

Практичне заняття №15
Гуманізація навчально-виховного процесу
в умовах закладу інтернатного типу

План.

1. Переорієнтація навчально-виховного процесу зі сфери академічних досягнень на особистість учня.
2. Формування позитивної мотивації молодших школярів до навчання.
3. Механізми соціалізації вихованців на засадах гуманізації в умовах закладу.
4. Гуманістична система контролю і обліку навчальної діяльності молодших школярів, що надає можливість створення стану психологічної розкнутості, творчої свободи молодших школярів і вияву їх толерантності.

Рольова гра: презентація механізмів соціалізації вихованців в умовах закладу – рефлексивно-вольових підходів, прийомів з розвитку емпатії, орієнтація на самопізнання, усвідомлене ставлення до суспільних норм та цінностей.

Діагностика особистісних професійно-моральних якостей майбутніх педагогів.

Самостійна робота: складання програми самоосвіти і самовдосконалення професійно-моральних якостей педагога закладу інтернатного типу; розробка плану реалізації науково-методичної проблемної теми інтернатного закладу.

Практичне заняття №16
Технологія планування навчально-виховного процесу
та управління в закладі інтернатного типу.

План.

1. Ознайомлення з різновидами планів закладу.
2. Ігрове проектування.
3. Складання і презентація плану позаурочної навчальної діяльності учнів на поточний місяць.
4. Дослідження можливостей вивчення сім'ї, умов виховання дітей в інтернаті.

Самостійна робота: Підготовка питань до батьківських зборів з урахуванням конкретних умов закладу.

Практичне заняття № 17
Технологія організації самопідготовки
в умовах закладу інтернатного типу.

План.

1. Самопідготовка молодших школярів у групі продовженого дня.
2. Алгоритми самостійної навчальної роботи школяра, самопідготовки.
3. Методичне забезпечення диференційованої самостійної навчальної роботи учнів (предмет на вибір студента), його ефективність.

4. Складання протоколу проведення самопідготовки школярів (на основі аналізу виконання домашньої роботи 5-ти учнів групи, зошита взаємозв'язку вчителя і вихователя, зробити висновок про ефективність використаних вихователем способів організації самостійної навчальної діяльності школярів).

Розв'язання педагогічних задач:

- «Ви вчитель групи подовженого дня і помітили, що багато дітей психологічно травмовані тим, що одні учні йдуть додому, а інші залишаються у школі. Як вирішити цю проблему?»
- «Ви зіткнулись з ситуацією, що у групі подовженого дня одні учні закінчили самостійно виконувати роботу, а інші ще ні. Що робити?»

Практичне заняття № 18-19

Організаційні умови розвитку особистості молодших школярів у закладі інтернатного типу

План.

1. Педагогічні досягнень учнів початкових класів.
2. Психологічні досягнення учнів початкових класів.
3. Психолого-педагогічний портрет класу.
4. Колективні творчі справи, години спілкування, батьківські збори. Методика їх розроблення і проведення у ЗІТ.

Практичне заняття № 20

Педагогічні стратегії розвитку інноваційної особистості молодшого школяра в умовах закладу інтернатного типу

План.

1. Розвиток особистості як динаміка інтегративно-складових її підструктур.
2. Напрями розвитку учнів у закладі інтернатного типу.
3. Підтримка розвитку вихованців в закладі інтернатного типу вихователями, керівниками гуртків, психологами, корекційними педагогами і соціальними працівниками.