

Програма семестрового екзамену

1. Теоретичні та нормативні аспекти модернізації освіти як інноваційного процесу (підвищення доступності освіти, вдосконалення якості навчання, підвищення його ефективності). Механізми розвитку.
2. Інноватика як наука, що вивчає сутність, структуру і особливості протікання інноваційних процесів.
3. Характеристика інновацій за масштабом, за інноваційним потенціалом, по відношенню нового до старих форм діяльності.
4. Нововведення в освіті, їх наукове обґрунтування.
5. Аналіз наукових робіт вітчизняних та зарубіжних педагогів і психологів з проблеми діяльності сучасного вчителя початкової школи в умовах інноваційного середовища.
6. Інноваційний процес і його основні характеристики. Планування та забезпечення інноваційної діяльності в освітній установі. Сучасні тенденції інноваційного розвитку освітніх систем і основи управління змінами в ході реалізації інноваційних проєктів.
7. Структура педагогічної інноваційної діяльності, види інноваційної діяльності та їх сутність: передовий педагогічний новаторський досвід, дослідницький досвід.
8. Етапи і рівні інноваційної діяльності педагога.
9. Принципи і функції реалізації інноваційної діяльності вчителя початкової школи.
10. Технології планування інноваційного процесу у початковій школі.
11. Проблема самоактуалізації, формування навичок самооцінки педагога в інноваційній діяльності.
12. Шляхи формування здатності до рефлексії, самооцінки.
13. «Портфель освітніх досягнень» у педагогічному процесі.
14. Інноваційні технології навчання в умовах інформатизації освіти.
15. Можливості інформаційно-комунікаційних технологій у діяльності вчителя.
16. Інформаційна компетентність педагога як умова ефективного використання у професійній діяльності інформаційних ресурсів і формування інформаційно-освітнього простору.
17. Ставлення педагогів до інновацій в освіті та їх готовність до активної участі в інноваційному освітньому процесі.
18. Здатність педагога визначати перспективи свого професійного розвитку в світлі інноваційних процесів в освіті.
19. Напрямки формування інноваційної культури педагога.
20. Структурні компоненти інноваційної діяльності вчителя: мотиваційний, операційний, рефлексивний і рівні інноваційної діяльності вчителя (адаптивний, репродуктивний, евристичний, креативний). Професіоналізм, творчі здібності, індивідуальний стиль діяльності вчителя-інноватора.
21. Бар'єри в діяльності вчителя. Психологія творчості педагога в

інноваційному процесі.

22. Моделі інноваційної діяльності педагога та динаміка потенціалу творчості в інноваційній науково-педагогічній діяльності.

23. Впровадження інформаційних технологій у систему освіти як важливий напрям інформатизації суспільства.

24. Сутність поняття «освітнє середовище школи» та його характеристика у контексті сучасних реформ.

25. Моделі освітнього середовища навчального закладу.

26. Актуальність проблеми проектування інформаційно-освітнього середовища системи освіти.

27. Інформаційне освітнє середовище системи освіти та його характерні особливості початкової ланки освіти.

28. Досвід та особливості впровадження інформаційно-комунікаційних технологій у навчально-виховний процес початкової освіти в Україні.

29. Принципи проектування та впровадження інформаційного освітнього середовища системи освіти.

30. Можливості для навчальних закладів як користувачів та суб'єктів інформаційного освітнього середовища системи початкової освіти.

31. Орієнтація на застосування майбутніми педагогами інтерактивних форм організації процесу навчання предметів початкового навчання.

32. Інтеграція освітніх завдань, що ведуть до формування професійних компетенцій, пов'язаних з використанням ІКТ у процесі реалізації програм навчання різних навчальних.

33. Специфіка залучення педагогів у самостійну проектно-дослідницьку діяльність з розробки та застосування ІКТ у професійній освітній діяльності. Особливості вдосконалення компетентності вчителів початкової школи до використання комп'ютерних засобів у професійній діяльності.

34. Взаємодія в електронному середовищі.

35. Позитивні і негативні аспекти застосування вебінару та віртуального класу для підтримки групового навчання учнів.

36. Функції комп'ютерної підтримки групового навчання.

37. Сценарій вебінару з поетапним плануванням групової навчальної діяльності учнів.

38. Умови ефективності проведення вебінару.

39. Зміна і специфіка інформаційної діяльності вчителя початкової школи в умовах інформатизації освіти.

40. Типізація засобів ІКТ за видами інформаційної діяльності.

41. Основні компоненти педагогічної діяльності в галузі використання ІКТ (гностичний, проектувальний, конструктивний, організаторський і комунікативний).

42. Перспективи розвитку ІКТ.

43. Розроблення, проектування та застосування електронних освітніх засобів учителем початкової школи.

44. Організація робочого місця вчителя з використанням комп'ютера

45. Особистий інформаційний простір вчителя як частина інформаційного

простору освітнього закладу.

46. Правові нормативні вимоги до умов організації сучасного освітнього процесу з використанням електронних освітніх ресурсів.

47. Загальні вимоги (дидактичні, техніко-технологічні, ергономіко-фізіологічні), що висуваються до електронних освітніх ресурсів.

48. Типологія електронних освітніх ресурсів, основні функції та дидактичний потенціал (електронні наочні засоби навчання; електронні підручники; інструментальні засоби в освітньому процесі; тренажери; автоматизований контроль знань; довідкові ЕОР).

49. Практична діяльність педагога з документами і програмами в операційній системі.

50. Пошук файлів і папок за іменем, за датою, за вмістом.

51. Вдосконалення методик викладання навчальних предметів початкової школи в умовах інноваційного освітнього середовища.

52. Ефективність поєднання середовищного підходу з діючими методологічними підходами.

53. Урок як реалізація технологічних можливостей середовищного підходу.

54. Моделювання уроків з використанням інноваційних методів.

55. Моделювання уроків з використанням інформаційних засобів навчання.

56. Моделювання уроків з використанням інноваційних форм організації педагогічного процесу.

57. Використання сучасних мультимедійних засобів навчання для рефлексії, аналізу, дослідження освітнього процесу.