

Інформаційно-комунікаційна діяльність – якісна інноваційна властивість сучасного учителя початкової школи

План

1. Зміна і специфіка інформаційної діяльності вчителя початкової школи в умовах інформатизації освіти.
2. Типізація засобів ІКТ за видами інформаційної діяльності.
3. 2. Основні компоненти педагогічної діяльності в галузі використання ІКТ (гностичний, проєктувальний, конструктивний, організаторський і комунікативний).
4. Перспективи розвитку ІКТ.

Рекомендована література:

1. https://docviewer.yandex.ua/?url=http%3A%2F%2Flibrary.udpu.org.ua%2Flibrary_files%2Fprobl_sych_vchutela%2F2012%2F5_1%2Fvisnuk_14.pdf&name=visnuk_14.pdf&lang=uk&c=56febcb15576
2. <https://docviewer.yandex.ua/?url=http%3A%2F%2Fwww.gpntb.ru%2Fwin%2Finter-events%2Fcrimea2005%2Fdisk%2F153.pdf&name=153.pdf&lang=ru&c=56febdc8bac5>
3. <http://enpuir.npu.edu.ua/bitstream/123456789/1353/1/44.pdf>
4. <https://docviewer.yandex.ua/?url=http%3A%2F%2Fprints.zu.edu.ua%2F1120%2F2%2F05gomvid.pdf&name=05gomvid.pdf&lang=uk&c=56ffd56cf6ef>
5. http://wiki.ciit.zp.ua/index.php/%D0%A4%D0%BE%D1%80%D0%BC%D1%83%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%BD%D1%8F_%D1%82%D0%B0_%D1%80%D0%BE%D0%B7%D0%B2%D0%B8%D1%82%D0%BE%D0%BA_%D0%86%D0%9A%D0%A2-%D0%BA%D0%BE%D0%BC%D0%BF%D0%B5%D1%82%D0%B5%D0%BD%D1%82%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D1%96_%D0%BF%D0%B5%D0%B4%D0%B0%D0%B3%D0%BE%D0%B3%D1%96%D0%B2

6. https://docviewer.yandex.ua/?url=http%3A%2F%2Fito.vspu.net%2FENK%2F2015-2016%2Fikt_magistri%2Flections%2FLek-1.pdf&name=Lek-1.pdf&lang=uk&c=56ffdfc1f36a

7. <http://faukr.ru/komp-juteri/74438-ikt-ce-perspektivi-rozvitku-ikt-informacijno.html>

Довідковий матеріал

КОМПОНЕНТИ ДІЯЛЬНОСТІ ВЧИТЕЛЯ

I. Гностичний.

- уміння, пов'язані з вивченням і аналізом можливостей інформаційних та комунікаційних технологій;
- уміння, пов'язані з вивченням і аналізом своєї діяльності і діяльності учнів при використанні засобів інформатизації освіти;
- вміння, пов'язані з підвищенням ефективності занять при використанні ІКТ для підготовки і проведення уроків.

II. Проектувальний.

уміння, пов'язані з розробкою перспективних інформаційних технологій навчання.

III. Конструктивний.

Планувати навчальний процес з використанням нових інформаційних технологій:

- визначати педагогічну доцільність використання ІКТ у навчальному процесі з урахуванням мети занять, змісту досліджуваного матеріалу, вікових особливостей учнів, їх знань і інтересів;
- уміти аналізувати можливості сучасних ІКТ з метою виявлення доцільності їх використання в навчальному процесі (під час викладу нових знань, закріплення, повторення, контролю, при підготовці до уроку тощо);
- вміти вибрати раціональний метод застосування засобів інформатизації в навчальному процесі;
- вміти оцінювати програмні засоби навчального призначення;

IV Організаційний.

Систематично проводити навчальну роботу з використанням сучасних інформаційних технологій:

- уміти підготувати ІКТ до роботи;
- використовувати сучасні інформаційні технології на різних етапах проведення уроку;
- інструктувати учнів при роботі із ІКТ;
- здійснювати самостійну діяльність під час роботи з ІКТ;
- організовувати самостійну роботу учнів з використанням ІКТ;
- організовувати групову та індивідуальну роботу учнів з ІКТ;
- створювати мотивацію в учнів до роботи з сучасними ІКТ;
- здійснювати підбір завдань, що включають виконання навчальної діяльності з ІКТ;

V. Комунікативний.

- використовувати базові можливості локальних мереж для організації інформаційної взаємодії;
- використовувати спеціально розроблені для забезпечення навчального процесу системи передачі інформації в локальних мережах «віртуальний клас»;
- використовувати можливості глобальних мереж для дистанційного навчання.

Відзначимо, що компоненти інформаційної діяльності вчителя не залежать від профілю його спеціальності, однакові як для гуманітарних спеціальностей, так і для природничо-наукових. З розвитком ІКТ загальні види інформаційної діяльності вчителя також залишаються незмінними.

Розглядаючи можливості засобів ІКТ в навчанні необхідно систематизувати спектр ІКТ, запропонувавши їх типізацію. Зазвичай використовується типізація засобів ІКТ для освіти з технічного ознакою – на програмні і апаратні, за функціональною ознакою – навчальні, інструментальні, сервісні, контролюючі тощо.

Для аналізу можливостей засобів ІКТ в здійсненні інформаційної діяльності вчителя пропонується типізація ІКТ за видами забезпечення

інформаційної діяльності вчителя на засоби збору, обробки, зберігання та передачі інформації.

Узагальнюючи вищесказане, слід зазначити, що типізація ІКТ за видами інформаційної діяльності вчителя дозволяє визначити зміст інваріантної (щодо профілю спеціальності) складової підготовки до застосування ІКТ у професійній діяльності та розробити структуру підготовки, яка не змінюється, незважаючи на швидкий розвиток ІКТ, так як не змінюються узагальнені види інформаційної діяльності.