

**ПРОГРАМА СЕМЕСТРОВОГО ЕКЗАМЕНУ З “МЕТОДИКИ НАВЧАННЯ
ОСВІТНЬОЇ ГАЛУЗІ “СУСПІЛЬСТВОЗНАВСТВО”**

1. Освітня галузь “Суспільствознавство” та її місце у Державному стандарті початкової освіти.
2. Предмет, мета та завдання курсу “Методика навчання освітньої галузі “Суспільствознавство”.
3. Сутність понять “громадянська компетентність”, “соціальна компетентність”, “життєва компетентність”, їхній аналіз.
4. Цілеспрямований процес формування і розвитку особистості молодшого школяра засобами громадянська освіти.
5. Формування соціальної компетентності молодшого школяра як мета і завдання суспільствознавчої освіти в початковій школі.
6. Формування життєвої компетентності молодших школярів в процесі вивчення предмету “Я у світі”.
7. “Я у світі” як педагогічна наукова дисципліна.
8. Історичний розвиток уявлень про громадянське суспільство, навчального предмета “Я у світі”.
9. Психолого-педагогічні основи побудови методичної системи навчання курсу “Я у світі” у початковій школі.
10. Зв’язок методики викладання освітньої галузі “Суспільствознавство” з іншими науками.
11. Принципи побудови навчальної дисципліни “Я у світі”, їхня характеристика.
12. Специфічні (предметні та загальнодидактичні) принципи проектування змісту предмету “Я у світі”.
13. Методика застосування ігрового методу навчання в процесі вивчення предмету “Я у світі”, умови ефективного використання ігор.
14. Цілі навчального предмету “Я у світі” у початковій школі.
15. Зміст навчального предмету “Я у світі” у початковій школі, його компонентний склад.

16. Методичні особливості поурочного планування уроків “Я у світі”.
17. Методи викладання освітньої галузі “Суспільствознавство”.
18. Розповідь як метод вивчення предмету “Я у світі”, її структура, види, методика організації та проведення.
19. Бесіда як метод вивчення предмету “Я у світі”: різновиди, педагогічні умови використання.
20. Застосування проблемно-пошукових методів у процесі вивчення предмету “Я у світі”.
21. Характеристика наочних методів навчання предмету “Я у світі” у початковій школі.
22. Методи формування свідомості та переконань та їх використання у початковій школі в процесі вивчення предмету “Я у світі”.
23. Методи стимулювання волі, корекції діяльності та поведінки та їх практичне використання в процесі засвоєння молодшими школярами змісту предмету “Я у світі”.
24. Використання інтерактивних методів навчання у процесі формування елементів громадянської компетентності молодших школярів на уроках “Я у світі”.
25. Проект як метод навчання. Методика організації та проведення проектної діяльності в процесі вивчення молодшими школярами предмету “Я у світі”.
26. Альтернативні методи оцінювання навчальних досягнень учнів у процесі вивчення предмету “Я у світі”. Критерії оцінювання навчальних досягнень учнів з предмету “Я у світі”.
27. Аудіовізуальні засоби наочності, їх класифікація, можливості використання у процесі вивчення предмету “Я у світі”.
28. Урок як основна форма вивчення предмету “Я у світі” у початковій школі, типи уроків.
29. Методика організації та проведення комбінованого уроку “Я у світі” у початковій школі.

30. Методика організації та проведення уроку узагальнення та систематизації знань, умінь та навичок учнів з предмету “Я у світі”. Особливості його мікро- та макроструктури.
31. Методика організації та проведення уроку засвоєння нових знань, умінь і навичок. Особливості його макро- та мікроструктури.
32. Методика організації і проведення нестандартних уроків “Я у світі” у початковій школі.
33. Особливості організації та проведення уроку-гри (подорожі, КВК тощо).
34. Методика організації та проведення нестандартних уроків “Я у світі”.
35. Методика організації та проведення уроку-екскурсії у процесі вивчення молодшими школярами предмету “Я у світі”.
36. Вимоги до організації та проведення уроку “Я у світі” у початковій школі.
37. Аналіз змістової лінії “Людина” предмету “Я у світі”. Її зміст, мета, завдання, особливості методики організації та проведення уроків.
38. Методика формування суспільствознавчих понять у процесі вивчення молодшими школярами предмету “Я у світі”.
39. Методика формування уявлень про права і обов’язки людини.
40. Аналіз змістової лінії “Людина серед людей” (3-4 клас).
41. Аналіз змістової лінії “Людина в суспільстві”. Її зміст, мета, завдання, особливості методики організації та проведення уроків.
42. Аналіз змістової лінії “Людина і світ”. Її зміст, мета, завдання, особливості методики організації та проведення уроків цієї змістової лінії.
43. Структура і зміст зошита з друкованою основою “Я у світі” для 3 класу, його характеристика. Методика роботи із зошитом на різних етапах уроку.
44. Структура і зміст зошита з друкованою основою “Я у світі” для 4 класу, його характеристика. Методика роботи із зошитом на різних етапах уроку.
45. Проблема громадянського виховання у педагогічній спадщині В.О. Сухомлинського.
46. Проблема громадянського виховання у педагогічній спадщині К.Д. Ушинського.

47. Проблема громадянського виховання у педагогічній спадщині А.С.Макаренка.
48. Реалізація завдань громадянської освіти у змісті освітньої галузі початкової школи “Суспільствознавство”.
49. Аналіз навчальної програми “Я у світі”.
50. Патріотичне виховання молодших школярів в процесі вивчення предмету “Я у світі”.
51. Концепція громадянської освіти та виховання молодших школярів, її характеристика.
52. Підручник “Я у світі” для 3 класу, його структура і зміст. Методика роботи з підручником на різних етапах уроку.
53. Підручник “Я у світі” для 4 класу, його структура і зміст. Методика роботи з підручником на різних етапах уроку.
54. Методика організації домашньої навчально-пізнавальної діяльності молодших школярів з предмету “Я у світі”.
55. Методика формування уявлень молодших школярів про різноманітність народів світу, їх культуру та звичаї (3 кл.).
56. Перевірка та оцінювання навчальних досягнень учнів з предмету “Я у світі”.
57. Методика використання додаткової літератури на уроках “Я у світі”.
58. Групова та масова позакласна робота з громадянської освіти, її види і значення у процесі оволодіння учнями змістом предмету “Я у світі”.
59. Методика проведення уроків змістової лінії “Людина в суспільстві”. Специфіка формування правосвідомості.
60. Методика формування уявлень про людські чесноти (справедливість, ввічливість, доброта, працьовитість).
61. Позаурочна робота з предмету “Я у світі” у початковій школі: зміст та особливості організації.
62. Методика формування уявлень про культурну спадщину народу на уроках “Я у світі”.